

3C-français-travail du jeudi 4 juin (pour les élèves qui sont au collège et ne peuvent faire le QCM en ligne).

## QUESTIONNAIRE DE LECTURE SUR LA VAGUE DE TODD STRASSER

Répondez aux questions suivantes sur une feuille à part, en développant vos réponses.

1. Pourquoi le professeur Ross décide-t-il de créer le mouvement de la Vague, quel est son objectif de départ?
2. Par quelles actions concrètes va-t-il commencer?
3. Quel est le rôle des moniteurs?
4. «La Vague», créée par Ben Ross, est considérée dans le roman comme étant un mouvement fasciste. Explique ce que cela signifie en t'aidant d'éléments concrets du roman que tu mettras en rapport avec les trois adjectifs de la définition.  
*Fasciste*: qui manifeste une autorité arbitraire, dictatoriale et violente.

La Vague est une autorité arbitraire car :  
La Vague est une autorité dictatoriale car :  
La Vague est une autorité violent car :

5. A l'inverse, cite et explique deux côtés positifs du mouvement.
6. Quel est le rôle des personnages suivants par rapport à la Vague?

Ben Ross :  
David Collins :  
Laurie Saunders :  
Robert Billings :

7. Comment Ben Ross réagit-il au succès du mouvement et pourquoi tarde-t-il à y mettre fin malgré les demandes?
8. Quel événement lui fait prendre la décision de mettre un terme définitif au mouvement?
9. Comment met-il fin au mouvement de la Vague sans compromettre la réussite de l'expérience menée?

### 10. **Sujet de réflexion : Pensez-vous qu'aujourd'hui une expérience comme celle menée par le professeur Ross serait encore utile ?**

Répondez en rédigeant une réponse **d'une quinzaine de lignes** dans laquelle vous donnerez 2/3 arguments et 2/3 exemples minimum de ce que vous observez des comportements dans notre société. Vous pouvez vous appuyer sur votre expérience personnelle et sur ce dont vous avez éventuellement été témoin pour défendre votre thèse.

Définitions utiles :

*Thèse* : c'est l'opinion qu'on défend.

*Argument* : c'est un raisonnement construit que l'on fait pour convaincre quelqu'un et pour défendre sa thèse.

*Exemple* : fait concret que l'on utilise pour appuyer ses arguments et les rendre crédibles.

Attention ! Il ne s'agit pas de faire une rédaction (15 lignes ne seraient pas suffisantes) mais seulement de vous exercer à argumenter et de vous préparer progressivement à l'épreuve du brevet.